

# Formative Evaluation Grund- und Basisstufe 2004-09

Franziska Vogt, Christa Urech

Tagung EDK-Ost

21. Juni 2007, Ittingen



Kompetenzzentrum Forschung & Entwicklung der  
Pädagogischen Hochschulen St.Gallen und Rorschach

# Übersicht

## 1. Design der formativen Evaluation

Längsschnitt

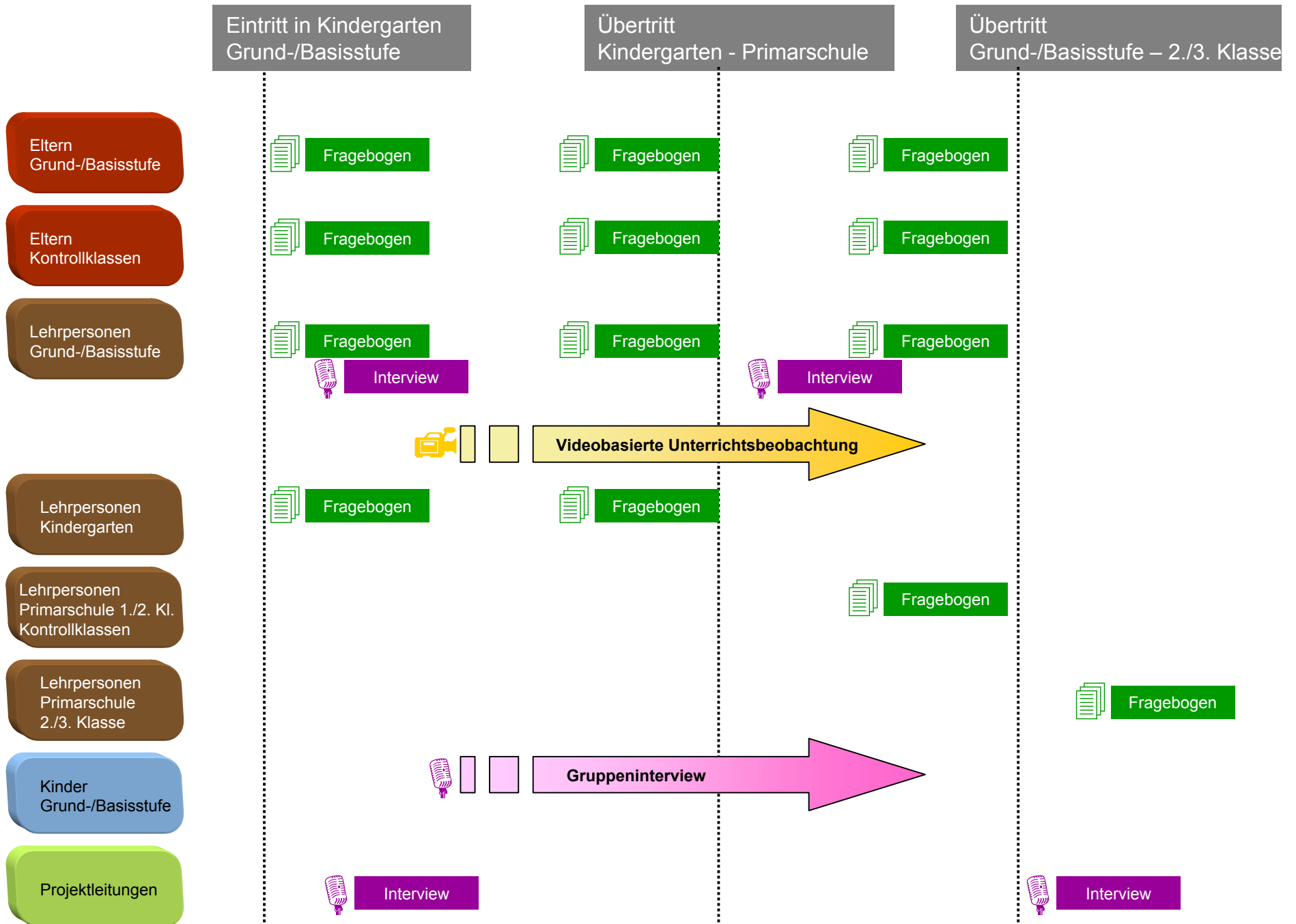
Methodenvielfalt

## 2. Aufgaben und Ziele der formativen Evaluation

Aufgaben

Forschungsprojekte

Ziele



## Sicht der Eltern

- Einstellung zu Grund-/Basisstufe, Kindergarten, Primarschule
- Beobachtungen des Kindes, wie wohl fühlt sich das Kind, wie motiviert ist es, Unter- oder Überforderung...

8 *Bitte schätzen Sie ein, wie gefordert Ihr Kind in Bezug auf die unten angeführten Aspekte ist. Wo keine Einschätzung möglich ist (z.B. wenn Ihr Kind noch nicht mit Lesenlernen begonnen hat), kreuzen Sie das Feld "keine Antwort möglich" an.*

	eher über- fordert	gerade richtig gefordert	eher unter- fordert	keine Antwort möglich
a) Länge der Unterrichtstage	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
b) Verwendung des Hochdeutschen durch die Lehrpersonen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
c) Hausaufgaben	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
d) Spiel	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
e) Rechnen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
f) Lesen und Schreiben	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>

## Sicht der Kinder

- Ausschnitt aus Kinderinterview:

„Brief machen und Adjektive und Mathe.“

„Mir hat gefallen, die Schildkröte machen und Briefe und Mathe.“

„Mir hat alles gefallen.“

## Längsschnitt

- 3 Testzeitpunkte über 3-4 Jahre:
  - Anfang (nach 3 Monaten)
  - Mitte (Ende zweites Kindergartenjahr),
  - Abschluss (Ende Grund- bzw. Basisstufe)
- Einige Fragen werden über alle Testzeitpunkte gleich gestellt: Veränderungen erfassen

## Längsschnitt: Beispiel Elternfragebogen

- Wohlbefinden und Motivation – wiederkehrende, identische Fragen für Grundstufe/Basisstufe/Kindergarten/1./2. Klasse

### Wohlbefinden und Schulfreude

- 2 *Bitte schätzen Sie ein, wie motiviert Ihr Kind im Allgemeinen in die Basisstufe geht. Kreuzen Sie jeweils eine Antwort an.*

sehr unmotiviert	eher unmotiviert	unentschieden	eher motiviert	sehr motiviert
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

- 3 *Wie wohl fühlt sich Ihr Kind Ihrer Einschätzung nach in der Basisstufe?*

überhaupt nicht wohl	eher nicht wohl	unentschieden	ziemlich wohl	sehr wohl
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## Längsschnitt: Beispiel Lehrpersonenfragebogen

- Grund- und Basisstufenlehrpersonen: erneute Wahl der Grund- und Basisstufe?

32 *Angenommen, Sie könnten zum jetzigen Zeitpunkt nochmals frei entscheiden, ob Sie in einer Grund- und Basisstufe oder der herkömmlichen Primarstufe bzw. im Kindergarten unterrichten möchten. Würden Sie sich wiederum für die Grund- und Basisstufe entscheiden?*

<sub>1</sub> ja, ohne Zweifel

<sub>2</sub> ja, aber nur unter bestimmten Voraussetzungen (bitte angeben):

---

---

<sub>3</sub> nein, weil:

---

---

## Methodenvielfalt

- Fragebogen

Vergleiche zwischen

- Grund-/Basisstufe – Kindergarten/Unterstufe
- Grundstufe – Basisstufe
- weiteren Gruppen für spezifische Fragen: Ausbildungshintergrund, Pensum, etc.

Verbindung Daten summative – formative Evaluation

- Gruppeninterviews Lehrpersonen im Kanton

- Meinungen, Diskussion, Aktualität

- Videobasierte Unterrichtsbeobachtung und videobasiertes Interview

- reale Umsetzung
- Hintergründe zum Unterrichtshandeln (Reflexion)

## Methodenvielfalt: Beispiel Teamteaching

- Fragebogen: Sehr positive Einstellung zum Teamteaching.

12 Wie schätzen Sie die Zusammenarbeit mit der Lehrperson ein, die mit Ihnen zusammen die Klasse führt?

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
a) Wir kommen gut miteinander aus.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Wir ergänzen einander.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Wir haben ähnliche pädagogische Vorstellungen von Unterricht.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Ich arbeite gerne im Teamteaching.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Etc.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Methodenvielfalt: Beispiel Teamteaching

- Videobasiertes Interview:
  - Konflikte gibt es, sie können gelöst werden
  - Zwischenmenschliche Werte, z. B. Offenheit, Respekt...
  - Ähnlichkeit (Stil, Normen) wird geschätzt, wo sie besteht
  - wo weniger Ähnlichkeit besteht, wird die Verschiedenheit positiv gesehen.
- Videobasierte Unterrichtsbeobachtung:
  - fließendes Zusammenspiel

## 2. 1. Aufgaben der formativen Evaluation

- formativ
- summativ
- deskriptiv
- erklären

## Forschungsprojekte

### Pädagogische Qualität in Grund- und Basisstufe

- Franziska Vogt, Christa Urech, Grazia Buccheri
  - unterstützt durch Nationalfonds (DORE)
  - Fallstudien
  - Multivariate Analyse Lernzuwachs – pädagogische Merkmale (Lehrperson, Unterricht)
- 
- Deutschland: BiKS-Projekt
  - England: EPPE-Studie

## Ziele formative Evaluation

- Wissenschaftliche Grundlagen für den Modellentscheid bereitstellen
- Aufgrund der empirischen Befunde anregen, wie Bildung von vier- bis achtjährigen Kindern in der Schweiz gestaltet werden soll - unabhängig vom Schulmodell