



Prof. Dr. Marion Rogalla

Dozentin

Wissenschaftliche Mitarbeiterin Institut Lehr- und Lernforschung

+41 (0)71 858 71 20

marion.rogalla@phsg.ch

Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen

Kompetenzzentrum Forschung, Entwicklung und Beratung

Seminarstrasse 27

CH-9400 Rorschach

Aus- und Weiterbildung

- | | |
|-----------|---|
| 2003 | Promotion. Doktorarbeit: Future Problem Solving Coaches' Efficacy in Teaching for Successful Intelligence and Their Patterns of Successful Behavior. |
| 1998-2003 | Spezialstudium und Doktorat an der Universität Connecticut, USA, in Pädagogischer Psychologie mit Schwerpunkt Begabungsförderung bei Prof. Dr. Joseph Renzulli. Stipendien: University of Connecticut Predoctoral Fellowship Award, Beitrag des Zürcher Universitätsvereins und der Ecoscientia-Stiftung. |
| 1986-1993 | Studium an der Universität Zürich (Pädagogik, Deutsche Sprachwissenschaft und Kirchengeschichte), Abschluss mit Lizentiat |
| 1986 | Primarlehrdiplom des Kantonalen Lehrerseminars Luzern |

Berufliche Tätigkeit

- | | |
|-----------|---|
| Seit 2007 | Dozentin an der Pädagogischen Hochschule des Kantons St. Gallen |
| 2004-2007 | Dozentin an der Pädagogischen Hochschule Rorschach |
| 2003 | Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Universität Connecticut, USA |
| Seit 1999 | Kursleiterin in der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung und an andern Institutionen der Erwachsenenbildung |
| 1999-2002 | Wissenschaftliche Assistentin, Universität Connecticut, USA |
| 1994-1997 | Förderlehrerin in der Integrativen Schulungsform (ISF), Unterengstringen/ZH |
| 1986-1994 | Diverse Stellvertretungen und Deutsch für Fremdsprachige (Teilpensum) an Zürcher und Luzerner Primarschulen |

Thematische Interessen und Schwerpunkte

- Umgang mit Heterogenität: Begabungsförderung
- Lehr-Lernforschung: Adaptive Lehrkompetenz
- Unterrichtsentwicklung
- Schulentwicklung und -evaluation

Publikationen

- Mönks, F.J. & Rogalla, M. (2010). Editorial. Sensitivität nach Dabrowski. Journal für begabtenförderung, 2/2010.
- Rogalla, M. (2009). Das Schulische Enrichment Modell: Schulentwicklung durch Begabungs- und Begabtenförderung. journal für begabtenförderung, 1/2009,7-17.
- Rogalla, M. & Schelbert, B. (2009). Innovationsprozess zur integrative Begabungs- und Begabtenförderung am Beispiel einer Sekundarschule der Zentralschweiz. journal für begabtenförderung, 1/2009,38-45.
- Rogalla, M. & Müller-Hostettler, D. (2009). Methodentraining für eigenständige Projektarbeiten. journal für begabtenförderung, 1/2009, 24-31.
- Vogt, F., & Rogalla, M. (2009). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. Teaching and Teacher Education.
- Rogalla, M. (2008). Intellektuell begabte Mädchen fördern. In B. Zumwald & T. Rhyner (Hrsg.), Coole Mädchen – starke Jungs (42-53). Haupt.
- Rogalla, M., & Vogt, F. (2008). Förderung adaptiver Lehrkompetenz: eine Interventionsstudie. Unterrichtswissenschaft, 36, 17-36.
- Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Müller, P., Niedermann, R., Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). Adaptive Lehrkompetenz. Analyse und Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens. Münster: Waxmann.
- Rogalla, M. & Renzulli, J. S. (2007). Das Schulische Enrichment Modell: Chancengerechtigkeit in der Begabungsförderung. In U. Popp & K. Tischler (Hrsg.), Förderung und Forderung im schulischen Kontext (S. 133-154). München: Profil.
- Rogalla, M. (2007). Future Problem Solving Programm. Journal für begabtenförderung, 54-61.
- Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Niedermann, R., Müller, P., Rogalla, M. & Vogt, F. (2006). Adaptive Lehrkompetenz. Analyse von Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens. NF-Schlussbericht, Nr. 39, St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.
- Rogalla, M. (2005). Förderung frühreifer und potentiell begabter Kinder (247-267). In T. Guldemann & B. Hauser, Bildung 4- bis 8-jähriger Kinder. Münster: Waxmann.
- Rogalla, M. (2003). Teacher Nomination: German Version of the Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students. Gifted and Talented International, 18, 67-76.
- Rogalla, M. (2003, Spring). Future Problem Solving Program. The National Research Center on the Gifted and Talented Newsletter, pp. 8-13.
- Rogalla, M. (2001, 23. Januar, Nr. 18). Überdurchschnittlich begabt und lernbehindert: Ein Fähigkeitsprofil, das in kein Schema passt. Bildung und Erziehung. Neue Zürcher Zeitung, p. 74.

Referate

- Rogalla, M. (2009, November). Begabungsförderung für Förderlehrpersonen. Certificate of Advanced Studies (CAS), Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen.
- Rogalla, M. (2009, Oktober). Unterrichtsentwicklung durch Begabungs- und Begabtenförderung. IBH Master Schulentwicklung, Pädagogische Hochschule Weingarten.
- Rogalla, M. (2009, September). Innovationsprozesse zur integrativen Begabungs- und Begabtenförderung in Schweizer Schulen. Bildungskongress statt zum Thema Individuelle Förderung multipler Begabungen, am Internationalen Centrum für Begabungsforschung der Universität Münster.
- Rogalla, M. (2009, Juli). Integrative Begabungs- und Begabtenförderung auf der Sekundarstufe 1. Paper präsentiert am Jahreskongress der SGBF und der SGL, Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung, Universität Zürich.
- Rogalla, M. (2008, August). Differenzierungsmaßnahmen und selbstreguliertes Lernen. Kantonale Tagung, Umgang mit Heterogenität – Unterrichtsentwicklung., Appenzell Ausserrhodens.

- Rogalla, M. (2007, August). Fostering adaptive teaching competency. Paper presented at the World Conference 2007, World Council of Gifted and Talented Children, University of Warwick, England.
- Rogalla, M. (2006, September). Lehrer-Selbstwirksamkeit in Bezug auf analytische, kreative und praktische Intelligenz. Kongress „Heterogene Diversity“, Universität Basel.
- Baer, M., Brühwiler, Ch. & Rogalla, M. (2005, August). Adaptive Teaching Competency – A New Approach to Teacher Education. EARLI, Cyprus.
- Rogalla, M. (2005, Mai). Das Schulische Enrichment Modell SEM, Begabungsförderung in der Volksschule. Lernwerk Bern, Campus Muristalden.
- Rogalla, M. (2005, März). Das Schulische Enrichment Modell SEM – Begabungsförderung für alle. Symposium-begabung.ch. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz – Zug.
- Rogalla, M. (2004, September). Förderung frühreifer und potenziell begabter Kinder. Pädagogische Hochschule Rorschach.
- Rogalla, M. (2003). Winning Future Problem Solving Program Coaches' pattern of successful behavior. 50. Annual Convention of the National Association for Gifted Children, Indianapolis, Indiana.
- Rogalla, M. (2003). Future Problem Solving Coaches' efficacy in teaching for successful intelligence. 50. Annual Convention of the National Association for Gifted Children, Indianapolis, Indiana.
- Ruban, L. & Rogalla, M. (2002). Vygotsky & Buber on creativity: A theory-weaving approach. 49. Annual Convention of the National Association for Gifted Children, Denver, Colorado.
- Rogalla, M. & Ruban, L. (2001). Vygotsky and creativity: An interdisciplinary perspective." 48. Annual Convention of the National Association for Gifted Children, Cincinnati, Ohio.